

Принято

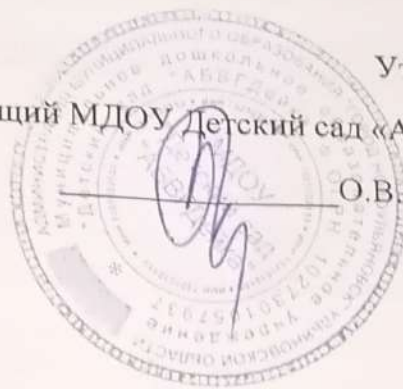
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2023

заведующий МДОУ Детский сад «АБВГДейка»

Утверждаю

О.В.Брызгалова



Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
детей в группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 4-6 лет
на 2023-2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог Климова Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.	8
1.1.4	Психологические особенности развития детей с ТНР	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	18
1.3.	Этапы, сроки, реализации рабочей программы	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога.	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	30
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	33
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	36
2.5.	Характер взаимодействия со взрослыми.	37
3.	Организационный раздел.	39
3.1.	Требования к условиям реализации программы	39
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	41
3.4.	Распорядок и режим работы педагога-психолога	43
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	44
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	45
3.7.	Кадровое обеспечение	47
	Список литературы	48
	Приложения	50

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Новоульяновска «АБВГДейка» функционирует 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Одна группа для детей 3-5 лет, вторая – дети с 5-7 лет.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим позитивную социализацию ребенка, содействует становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды, всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие ребенка, развитие инициативы и его творческих способностей.

Рабочая программа (далее Программа) психолого – педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Детский сад «АБВГДейка» для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО);

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;

- А, также, с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР, содействие социально-эмоциональному и личностному развитию обучающихся.

Задачи:

1. Охрана, сохранение и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Программа составлена с учетом «зоны ближайшего развития» детей, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и

содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционной - развивающей работы по Программе строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на один учебный год и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-5 и 5-6 лет.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, принципе природосообразности и основывается на онтогенетическом принципе, который учитывает закономерности развития детской речи в норме, все это позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В основе этого принципа лежит основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение, ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной и дошкольной педагогики, при этом иметь

возможность реализации в массовой практике дошкольного образования. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

4. Принцип адаптивности реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Рабочая программа реализует также: - системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социальнокоммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Исходя из этого принципа задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как системы задач трех уровней: - коррекционного

(исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития);

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу, следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. 6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и

воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при, ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, алалии, заикание и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий наоборот. В активной речи преобладают корневые слова,

лишенные флексий. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, падежа, рода. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Общее недоразвитие речи II уровня.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение

падежных форм. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь, однако не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не только незнание оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи, звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок неправильно употребляет предлоги, допускаются ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажая их в речевом потоке. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием речевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Причиной алалии чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни.

1.1.4 Психологические особенности развития детей с ТНР:

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В.

Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

Воображение. Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание. Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравливание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика. В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций

или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991) . Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

- нарушение восприятия;

- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоционально-волевая незрелость;

- низкая познавательная активность;

- недостаточная регуляция произвольной деятельности;

- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы детьми к концу среднего дошкольного возраста:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

К концу старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) ребенок с ТНР:

- различает и определяет эмоции на схемах и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами;
- интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка);
- верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями;

- при обсуждении ситуаций ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации;

- выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений;

- речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь;

- может выразить эмоции в рисунке, аппликации, движении;

- может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной.

- способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом

- способен инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы

- проявляет эмпатию;

- может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу;

- знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе.

- может предлагать варианты взаимодействия, договариваться;

- может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения;

- знаком с простыми способами саморегуляции;

- ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.;

- принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду.

1.3. Этапы, сроки, реализации рабочей программы

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год и реализуется поэтапно.

Этапы: Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I Период - диагностический этап: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, оформление документации);

II Период - коррекционно-развивающий этап : октябрь- апрель – реализация программ коррекционной работы;

III Период - заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе. Алгоритм коррекционно-развивающей работы в средней группе «Б» и старшей группе «Б» компенсирующей направленности для детей с ТНР .

Диагностический этап. Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии с целью выявления уровня актуального развития каждого ребенка. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Подборка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающий этап. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Реализация рабочей программы, решение задач программы.

Заключительный этап. Итоговая диагностика воспитанников. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога:

психологическое просвещение,
психологическая профилактика,
психологическая и психолого-педагогическая диагностика,
развивающая и коррекционная работа,
психологическое консультирование,
организационно - методическое направление.

Задачи психологического сопровождения решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а также родителями и педагогами.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей. Данные направления отражают её основное содержание:

- Психологическое просвещение и Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультативная работа;

2.1.1. Психологическая диагностика.

В учреждении проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их возрастных характеристик и личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);

диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);

диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям

конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Для дифференцированной оценки уровня развития детей используется следующий набор диагностических методик:

-«Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОСДО» »/ научн. Рук. Галацковой И.А., ИПК ПРО, 2016. – 262с.

-Комплекс диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольный возраст).

<https://infourok.ru/kompleks-diagnosticskih-metodik-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-doshkolnyy-vozrast-1822930.html>

-Цветовой тест Люшера

-Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен

-Графическая методика «Кактус» модификация М.А. Панфиловой

- Тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой

-Тест «Рисунок семьи»

- Методика «Лесенка»

-При необходимости набор методик может быть дополнен, на усмотрение специалиста, в зависимости от поступающих, в течение года, запросов.

2.1.2. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны

психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на формирование у дошкольников интегративных качеств. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога и строится в следующих направлениях: эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе; коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье; познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия). Основные методы коррекционной работы: индивидуальная игровая терапия: познавательные игры, игры с водой, игры с песком; сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком; куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка; арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом; песочная терапия; психогимнастика; релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Специально организованные занятия педагога-психолога проводятся в период с сентября по май.

Фронтальные занятия и занятия по подгруппам направлены на социально-коммуникативное и социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально - личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

2. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

3. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Цикл занятий для детей 4-5 лет

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Тематическое планирование занятий (Приложение1).

Цикл занятий для детей 5-6 лет

Цель: Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника. (Приложение2)

Для реализации задач социально-эмоционального развития используется следующая литература, на основе которой разрабатываются занятия: Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» «Цветик-Семицветик»; И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»; Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»; И.А. Дворецкая «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5- 6 лет».

Кроме того, педагогом - психологом реализуются индивидуальные занятия с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

На индивидуальные занятия зачисляются дети, имеющие трудности поведенческого и интеллектуального характера, выявленные в результате диагностического обследования и наблюдения.

Индивидуальная форма занятий обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

На таких занятиях педагог-психолог использует задания, связанные с активизацией интереса детей к деятельности, формированием системы ориентировочных (познавательных) действий и соответствующих операций. На этом этапе расширяются потенциальные возможности для развития так называемых «базовых» психических процессов и сохранных психических функций.

Каждое занятие, проводимое педагогом-психологом, имеет свою структуру, включающую три этапа:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

2.1.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка:

консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей,

консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

По запросам психолог может осуществлять групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2.1.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных запросов педагогического коллектива и родителей, особенностей развития детей, через проведение мероприятий в форме семинаров, практикумов, круглых столов, родительских собраний. Тематическое содержание просветительской работы определяется как

запросами родителей и воспитателей, так и инициативой педагога-психолога. Просветительская работа с педагогами осуществляется через: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; психологические занятия с элементами психологического тренинга. С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме оформление информационных листов (памяток) в каждой группе; подбор психологической литературы для библиотечки родителей. Просвещение педагогов и родителей в условиях пандемии, осуществляется посредством использования различных мессенджеров с использованием видео, аудио консультаций.

2.1.5. Организационно-методическая работа:

Целью организационно-методической работы является:

- организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога- психолога.
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОУ;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
- подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- работа с медицинскими картами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Предполагаемые к применению вариативные формы,

способы, методы и средства реализации программы позволяют интегрировать и систематизировать социальноэмоциональный и коммуникативный опыт дошкольников, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, формированию гибкости мышления, становлению собственного «Я», пониманию и принятию разности взглядов, мнений и эмоциональных переживаний.

Основные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия. Ведущим видом организации групповых встреч являются психологические тренинги. Вид организации индивидуальных/подгрупповых встреч – коррекционно-развивающие занятия. В рамках коррекционно-развивающего обучения используются следующие методы и приемы обучения:

Методы	Приемы	Средства
Словесный	беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, инструктаж, пояснение,	терапевтические» метафоры, кейсы, музыкальные произведения, метафорические высказывания, сказки и др.
Практический	эксперименты, арттерапия, психологические этюды, психогимнастика, кинезиологические упражнения, релаксация	бусы, природный материал, краски, глина, песок, пуговицы, стеклярусы, зеркало, ленты, сенсорные коробки и др.
Игровой	игры	ролевые игры, дидактические игры, сюжетные игры, коммуникативные игры, коррекционноразвивающие игры, позиционные игры, имитационные игры и др.
Наглядный	рассматривание, наблюдение, демонстрация	МАК, художественные произведения, мультфильмы, отрывки фильмов

Ниже представлено краткое описание некоторых специальных педагогических игр (по Н. Ф. Дику):

- позиционные игры — взаимодействие между участниками игры предполагает выяснение позиций по технологиям, программам посредством

«борьбы мнений»; ролевая игра — отличается от позиционной тем, что в ней определяются и позиции, и роли;

- сюжетные игры — отражают и роли, и позиции в определенном сюжете;

- ситуационные игры — имеют и дело, и реальное явление, и роли, и сюжет, но ведущим является ситуация, т. е. напряженное действие, в относительно непродолжительное время (ситуационные игры всегда связаны с проигрыванием и анализом проблемных и конфликтных ситуаций);

- имитационные игры — связаны с такими темами, которые нельзя обыграть посредством ни позиций, ни ролей, ни через ситуации (имитировать можно абстракции);

- организационно-деятельностные игры — самый сложный вид игры, так как он связан с выработкой теоретических концепций и практических рекомендаций в рамках проблемы, коллективное написание рекомендаций, разработок;

- функциональные игры — связаны с работой инициативных творческих групп, действующих на протяжении продолжительного времени. Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы увеличивают возможности развития социального интеллекта.

Данный перечень игр используется в части взаимодействия с педагогами ДООУ и родителями воспитанников с целью:

- получения новой информации о себе как педагоге и коллеге, родителе особенностях своего взаимодействия с другими людьми;

- осознания и переосмысления представлений о себе и своем поведении, своем месте в педагогическом коллективе благодаря налаживанию механизмов «обратной связи» с коллегами и психологом ДООУ и другими родителями;

- выстраивания новых форм познания поведения и регулирования межличностных взаимодействий;

- закрепления позитивного опыта сначала в условных, затем в реальных ситуациях педагогического взаимодействия. Играя, педагоги могут пересмотреть образы идеального и реального себя, свои возможности и обязанности, научиться подбирать оптимальные поведенческие стратегии в типичных и нетипичных педагогических ситуациях, овладеть умением «подать себя», отказавшись от сложившихся стереотипов в оценке их личности и поведения.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - поддержка разнообразия детства. Что может быть источником разнообразия в современном быстроменяющемся мире? Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок дошкольного возраста - что это значит?

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не

руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души. Методы арт-терапии повышают творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями, как участниками образовательной деятельности. Педагог-психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает по просьбе родителей частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе;
- проводит по просьбе родителей индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;

- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;

- проводит анкетирование с целью определения стилей семейного воспитания, родительских- установок и т.п.;

В течение года педагог-психолог проводит семинары, групповые консультации с родителями воспитанников, как в очном, так и в он-лайн форматах. Кроме того, могут проводиться тренинги и интегрированные занятия с детьми и родителями (при наличии условий для их реализации).

2.5. Характер взаимодействия со взрослыми.

2.5.1. Взаимодействие с воспитателем

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоземotionalного напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.5.2 . С учителем - логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом

Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

- Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Требования к условиям реализации программы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы.

Кабинет соответствуют:

- требованиям СанПиН;
- охраны труда;
- правилам пожарной безопасности учреждения дошкольного образования;
- соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- требованиям к условиям безопасности воспитанников.

Площадь кабинета - 10 м². Кабинет расположен на первом этаже, вдали от групповых помещений, в стороне от помещений хозяйственного и бытового

обслуживания, а также музыкального зала, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и соблюсти конфиденциальность обращений к психологу.

Перечень основного оборудования

№	Название	Количество
1	Стол	2
2	Стул	2
3	Ноутбук	2
4	Принтер	1
5	Стол детский	1
6	Стул детский	1
7	Стенка для методических разработок и документации и хранения игрового оборудования	1
8	Полки угловые настенные для хранения игрушек	1
9	Напольный световой стол для рисования песком	1

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Программное и методическое обеспечение психологической службы

Перечень программ и технологий	Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» «Цветик-Семицветик»; Программа коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности педагога-психолога по развитию психических процессов детей с тяжёлыми нарушениями речи. (Лаврентьева Татьяна Николаевна, педагог –психолог МБДОУ детский сад № 139 «Яблонька») (ИРО); И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»;
--------------------------------	---

Перечень пособий	И.А. Дворецкая «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет». Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. «Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет». Пазухина И.А., 2005 г. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». Пазухина И.А., 2008 г. «Тропинка к своему я» Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Учимся сочувствовать, сопереживать» Семенака С.И. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»/ научн. Рук. Галацковой И.А., ИПК ПРО, 2016. – 262с. «Психогимнастика» Чистякова М.И. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», Сиротонюк А.Л. 2003 «Игротерапия общения». Панфилова М.А.2000 «Сказкотерапия детских проблем». Ткач Т.Н. 2015 Интегрированное занятие с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов сказкотерапии. Бакиева Н.З. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2007. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер ; пер. с англ. Г. Федотовой. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. И доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 64 с. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. Психологическое консультирование Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Авт.-сост.: Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М. АРКТИ, 2017. – 66 с. Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет/ под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2018.
------------------	---

3.4. Распорядок и режим работы педагога-психолога

Режим работы педагога-психолога в пределах 25-часовой рабочей недели регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка и представлен в циклограмме работы педагога-психолога.

Содержание психолого-педагогической деятельности определяется годовыми задачами на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на год, который утверждается руководителем. В ходе коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога сочетаются разные виды деятельности детей: совместная деятельность психолога с детьми, в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной), так и в ходе совместной деятельности детей друг с другом и самостоятельной деятельностью детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы психолого-педагогического сопровождения детей.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий: младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе. С детьми средней группы проводятся подгрупповые занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы. С детьми старшей группы проводятся групповые коммуникативные тренинги, которые отражаются в сетке занятий ДООУ. С детьми, испытывающими трудности в развитии познавательной и эмоциональной сферы, осуществляются индивидуальные занятия на компенсацию выявленных нарушений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

В соответствии с календарным учебным графиком для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых подгрупповые и групповые занятия не проводят, а проводят только индивидуальные занятия.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Ритуал приветствия друг друга перед началом занятия.

В начале каждого группового занятия существует традиция, приветствие участников друг друга и пожелания доброго утра. Занятие начинается ритуальной игрой-приветствием. В каждой группе она своя, в зависимости от возраста. Данная игра способствует созданию эмоционального настроя в группе, помогает выразить радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятное и интересное время. Во время занятия дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Правила группы.

Для того, чтобы каждый ребенок на занятии чувствовал себя ценным участником, мы вырабатываем правила. С детьми средней группы правила может предлагать психолог и обсуждать их совместно с детьми. В старшей группе дети сами могут предлагать вносить те или иные правила, которые так же обсуждаются. В течение года совместно с детьми стараемся следовать выработанным правилам, что способствует формированию самоконтроля у детей и уважению друг к другу.

Ритуал прощания.

По окончании занятия проводится ритуальная игра – прощание, с помощью которой мы подводим итоги работы. Каждый ребенок по кругу высказывает, что ему понравилось и запомнилось больше всего, с каким настроением он завершает занятия. Игры-прощания подбираются таким образом, чтобы у каждого ребенка было ощущение уверенности в себе, чувства принадлежности к группе.

«Неделя психологии».

Традицией стало проведение в детском саду «Недели психологии», в мероприятия которой включены все участники образовательных отношений. Традиционно проводятся разнообразные акции, интегрированные занятия, психологические игры.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума во время занятий: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если педагог считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети обучались и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная пространственно - предметная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет организован с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Общий цветовой фон выдержан в

успокаивающих оттенках оливкового цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Пол в зонах игровой терапии и снятия психоэмоционального напряжения имеет мягкое ковровое покрытие. Светильники потолочные, настольные (для разных видов работ необходим определенный свет). В зоне релаксации удобное кресло - «мешок» в виде большого мяча, которое принимает форму тела, сидящего на нем человека. Условно все пространство кабинета поделено на функциональные зоны, соответствующие основным направлениям работы педагога-психолога. Их можно использовать в различных сочетаниях, в зависимости от характера и контекста психологической работы.

Пространство взаимодействия с детьми:

- зона игровой терапии оснащена наборами игр, применяемых в игротерапии (дидактические игры, кукольный театр, строительные игры, игры с песком, кинетическим песком, двигательные игры-упражнения), для арт-терапии: рисование пальцами, кистью, пастелью, цветными карандашами.

- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения оборудована удобными мягкими блоками для отдыха, снятия усталости и восстановления работоспособности в сеансах кратковременной релаксации, а также при обучении методам саморегуляции, имеется аудиотека с набором записей музыки для релаксации и др. Для снятия психоэмоционального напряжения имеется песочный стол, кинетический песок.

- зона диагностики и коррекционной работы, где расположены столы и стулья для диагностики и коррекции детей, шкафы с дидактическим, стимульным материалом; играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы. Пространство взаимодействия с взрослыми:

- зона ожидания приёма находится в холле, перед кабинетом педагога – психолога, где ожидая приема, родители могут ознакомиться с информацией и рекомендацией для родителей на стенде «Советует психолог».

- зона первичного приёма и беседы с клиентом, зона консультативной работы оборудована мягким диванчиком, что располагает к длительному доверительному общению с родителями воспитанников, создает ситуацию партнерства, психологического равенства, оснащена материалами для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса. Профессиональная зона для организационнопланирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, есть шкафы для методической литературы, нормативной документации.

3.7. Кадровое обеспечение

Важным условием реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Психологическое сопровождение должно осуществляться специалистом соответствующей квалификации. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки специалиста общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений. Специалист должен иметь чёткое представление об особенностях психического развития детей дошкольного возраста, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Специалист, реализующий программу, должен иметь: представления о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития. Необходимо наличие готовности специалиста к реализации программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, важна его позиция в отборе содержания, методик, технологий, диагностики.

Список литературы

1. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога», методические рекомендации
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностико – консультативная деятельность психолога образования», методическое пособие
3. Под ред. М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка», комплект рабочих материалов.
4. Панфилова М. Экспресс-диагностика развития познавательных процессов
5. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал)
6. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2003
7. Т.Н. Волковская Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи
8. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. -М., 1993.
9. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М:Владос, 2013.- 167 с.
11. Н.Ф. Иванова Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. – 2008 г.
12. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. Ч. 1-2. – СПб, 202.
13. Капская А. Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб, 2006.

14. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996.
15. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.,2002. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль,1997.
16. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребёнком» (период раннего детства: диагностика, коррекция)
17. Панфилова М. "Лесные сказки" - интернет ресурс <https://multiurok.ru/elenapridannikova/blog/lesnaia-shkola-korrektcionnyie-skazki-marina-panfilova/>
18. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., 2009.
19. О.А. Шорохова Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.:ТЦ Сферы. 2006 - 208 с.
20. Е.В. Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.

Приложение 1.

Тематическое планирование психологических занятий

для детей от 5 до 6 лет.

(Программа «Развития познавательных процессов и графических навыков детей 5-7 лет с ТНР» Программа составлена на основе РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ» (автор Лаврентьева Татьяна Николаевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад № 139 «Яблонька», рецензия ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н.Ульянова 2016г)

Тема	Кол.часов
Игрушки	1
Фрукты	1
Овощи	1
Деревья	1
Грибы	1
Семья	1
Дома большие и маленькие	1
Транспорт наземный	1
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Зима	1
Зимующие птицы	1
Зимние забавы и развлечения	1
Мебель	1
Столовая посуда	1
Предметы гигиены	1
Рыбы	1
Армия, защитники Отечества	1
Профессии	1
Мамин праздник	1
Ранняя весна	1
Перелетные птицы	1
Воздушный транспорт	1
Чайная посуда	1
Домашние птицы	1
Продукты питания	1
Одежда, обувь	1
Деревья весной	1
Цветы	1
Насекомые	1
Лето	1

Приложение 2. Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет

(ПРОГРАММА КУРСА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
Программа составлена на основе программы психолого-педагогических занятий с детьми
дошкольного возраста «Цветик-семицветик» от 3 до 7 лет. Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева
Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.)

Тема	Кол. часов
1. Знакомство. Правила поведения на занятиях. Я и моя группа. 2. Зимние праздники	2
1. Диагностика познавательного развития 2. Диагностика социально-коммуникативного развития	2
Развитие эмоционального интеллекта. 3. Радость 4. Грусть 5. Гнев	6
6. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты 7. Восприятие формы Восприятие величины (большой – маленький)	4
8. Восприятие величины (широкий-узкий) 9. Восприятие величины (длинный-короткий) Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	4
10. Сказка «Теремок». Обобщение: животные 11. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда 12. Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	6
13. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель 14. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	4
15. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	2
1. Диагностика познавательного развития 2. Диагностика социально-коммуникативного развития	2

