

Сенсорные дидактические игры и их роль в развитии детей дошкольного возраста

Добрый день, уважаемые родители и коллеги! Ни для кого ни секрет, что сенсорика, является фундаментом умственного развития детей. Малыши познают предметы окружающего мира через ощущения, запахи, прикосновения. От сенсорного развития ребенка зависит его готовность к обучению в школе. Для того, чтобы сенсорное развитие ребенка было полноценным, следует обязательно научить его слушать, осяпывать, осматривать. Важно не только познакомить ребенка с предметом, но и с его качествами, особенностями, свойствами.

Дидактические игры с давних пор считались **основным средством сенсорного воспитания**. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения.

В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, проявляются особенности этой деятельности. В педагогике выделяют следующую структуру дидактических игр:

- 1) дидактическая, т.е. обучающая задача;
- 3) игровые действия;
- 4) правила игры;
- 5) результат игры (подведение итогов).

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстаёт перед детьми в виде игрового замысла (задачи).

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются игровые и познавательные задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него. Игровые действия являются средством реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами и игровыми действиями. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил взрослый управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи.

Подведение итогов (результат) – проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчёт очков; выявление детей, которые лучше выполняли игровое задание и т.д. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребёнка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Дидактические игры могут выполнять еще одну функцию - контроля за состоянием сенсорного развития детей. В целях определения достижений детей в сенсорном развитии воспитатель может использовать упражнения с дидактическими материалами и игры.

1-й уровень: хаотичные пробы и ошибки. (ребенок убеждается в правильности действий, лишь когда практически методом многократных проб и ошибок выполняет поставленную задачу)

2-й уровень: целенаправленные пробы. (Другие дети тоже используют практические пробы, но делают это целенаправленно)

3-й уровень: безошибочно подбирает детали. (дети имеют высокий уровень сенсорного развития, если они безошибочно подбирают детали лишь на основе зрительного соотнесения).

Таким образом, игра пронизывает все стороны жизни ребенка. Можно сделать вывод, что с помощью использования дидактических игр в образовательном процессе, осуществляется сенсорное воспитание детей, развиваются познавательные процессы: мышление, речь, воображение, память, расширяются и закрепляются представления об окружающей жизни. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и с взрослыми, учатся преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности.

И задача педагогов и родителей создать как можно больше условий для игровой деятельности детей, в том числе при помощи дидактических игр.

Цель создания дидактических игр: развитие познавательных и творческих способностей, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики рук и речи детей дошкольного возраста.

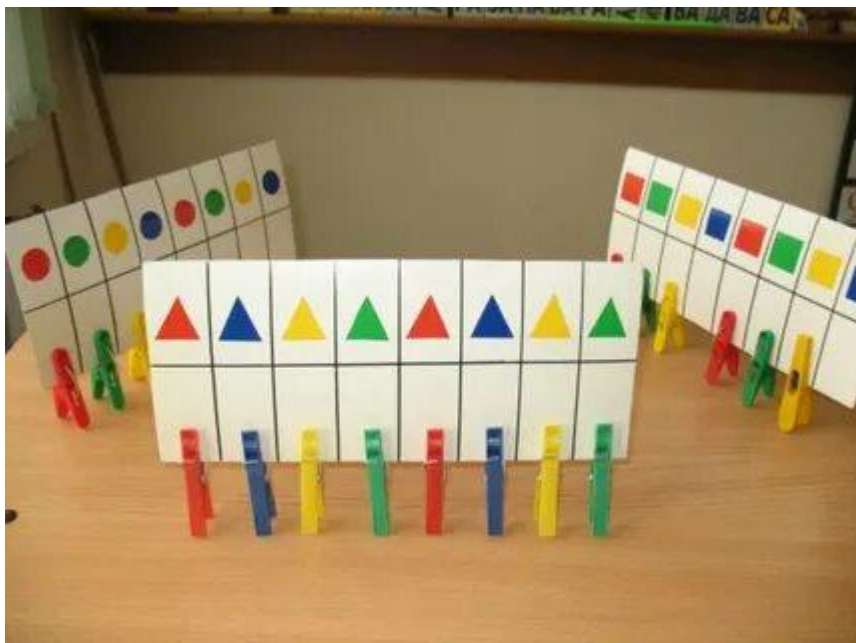
Вот некоторые игры, которые мы хотим вам представить:

Игры с прищепками.

Развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.

Игра «Веселые прищепки» (Цель - научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное).

Игра «Подбери по цвету» нужно прикрепить прищепку такого же цвета, как геометрическая фигура на дорожке.



Дидактическая игра «Грядка». (Предложить детям посадить на грядке лук. Для того чтобы лук вырос нужно тепло и свет

(детки находят заготовку солнышка, прищепки, получается солнышко).

Для хорошего роста растений надо поливать грядку. Давайте пригласим дождевую тучку: дождик, дождик, поливай - будет хороший урожай

(детки находят синюю тучку и выполняют задание).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что пока лил дождик, проросли семечки и выросли у нас на грядке ещё овощи: морковка, свекла, репка и подсолнух (дети находят соответствующие прищепки и дополняют заготовки).



Дидактическая игра «Стиральные машинки»

Цель: Развитие сенсорных навыков.

Задачи: 1. Закреплять названия основных цветов, учить их правильному произношению, знакомить с разными видами одежды (платье, юбка, брюки).

2. Развивать цветовосприятие (ребёнок должен хорошо различать цвета).
3. Развивать логическое мышление (при принятии решения, в какую стиральную машинку опустить синее платье или жёлтую шапочку).
4. Развивать мелкую моторику рук (необходимо взять пальчиками маленькую деталь из картона и опустить её в отверстие стиральной машины).
5. Воспитывать внимательность, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца, отзывчивость и стремление помочь кукле Тане.



Игры с разноцветными резинками Ребенку демонстрируется ладошка с разноцветными колечками на пальцах. Ребенок должен надеть на свои пальчики резинки в том же порядке, что и на макете.



Дидактическая игра с крышками «Веселые картинки»



Помните: чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка! Сделать основные виды дидактических игр под силу каждому. Можно быстро и просто, без особых затрат изготовить увлекательные пособия своими руками - интересные, разнообразные игры.

